

Приложение к основной
образовательной программе

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ №1
1- 4 классы

г. Тихвин
2022 год

Содержание

Раздел I. «Особенности организуемого воспитательного процесса МОУ СОШ №1 г. Тихвина.....»	3
Раздел II. «Цель и задачи воспитания».....»	4
Раздел III. «Виды и формы содержания деятельности».....»	9
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	9
3.2. Модуль «Классное руководство».....»	10
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....»	11
3.4. Модуль «Школьный урок».....»	12
3.5. Модуль «Самоуправление»	13
3.6. Модуль «РДШ».....»	14
3.7. Модуль «Профориентация».....»	15
3.8. Модуль «Работа с родителями».....»	16
Раздел IV. «Основные направления самоанализа».....»	17
3.9. Календарный план.....»	19

РАЗДЕЛ 1.

«Особенности организуемого воспитательного процесса МОУ СОШ №1 г. Тихвина»

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МОУ СОШ №1 г. Тихвина находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов достижения цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

- 1. В воспитании детей младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности, помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

РАЗДЕЛ 3.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники и пешеходы».
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный

вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

1.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей,

включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог – библиотекарь, педагог дополнительного образования, педагог -организатор . Внеурочная деятельность организуется по шести направлениям развития личности:

- художественно - эстетическая творческая деятельность;
- духовно - нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- спортивно - оздоровительное.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

На практике при проектировании и реализации направлений внеурочной деятельности выявляются проблемы:

- недостаточность технических средств обучения и информационно - коммуникативных технологий для обеспечения разнообразия выбора курсов внеурочной деятельности;
- недостаточная компетентность педагогов в некоторых направлениях внеурочной деятельности.

Возможные пути решения проблем:

- привлечение к реализации курсов внеурочной деятельности социальных партнеров, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта (сетевая форма взаимодействия);
- расширение образовательного пространства, использование форм реализации внеурочной деятельности, активизирующих интерес учащихся: экскурсии, встречи, викторины, соревнования, игры, круглые столы, проекты, коллективно – творческие дела и др.;
- проведение мастер – классов, семинаров, круглых столов, обобщения опыта для повышения методической компетенции педагогов при проектировании и реализации курсов внеурочной деятельности;
- приобретение технических средств обучения.

1.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско - взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется на трех уровнях:

1. На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Решения Совета старшеклассников являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета старшеклассников и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов указанного совета старшеклассников. Решения, принятые Советом старшеклассников, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов. Совет старшеклассников отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.;
- через деятельность Совета старшеклассников для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

2. На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, вожатые);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

3. На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, оформление классной летописи и т.п.

1.6. Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и

другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов правил дорожного движения (ЮИД), дружина юных пожарных (ДЮП) и т.д.
- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

1.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие представление о профессиях, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- про ориентационные игры: симуляции, игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских про ориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

1.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и

форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольное родительское собрание, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в школе, осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,
- ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в

школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) в рамках РДШ;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико - аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице методики оценочно-аналитической деятельности.

Таблица 1

Оценочно-аналитическая деятельность при реализации модулей воспитания

Модуль	Оценочная деятельность	Исполнители
Ключевые общешкольные дела	Анализ динамики результатов анкетирования участников	зам. директора по УВР классный руководитель
Классное руководство	Анализ динамики отзывов родителей (письменных) Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг)	зам. директора по УВР руководитель МО классный руководитель
Курсы внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности, мониторинг (творческие отчеты)	зам. директора по УВР
Школьный урок	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	зам. директора по УВР
Самоуправление	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса	зам. директора по УВР руководитель МО классный руководитель

	(школы)	
РДШ	Мониторинг участия(справка)	зам. директора по УВР
Профорентация	Мониторинг участия	советник по воспитанию педагог-психолог классный руководитель
Работа с родителями	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	советник по воспитанию руководитель МО классный руководитель

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 классы**

Ключевые общешкольные дела

Мероприятия	Дата	Ответственные
Участие в мероприятиях образовательной платформы «Учи.ру»	в течение учебного года	зам. директора по УВР классные руководители
Участие в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней: – конкурсы, акции, викторины – посещение музеев, библиотек, предприятий города – организация экскурсий	в течение учебного года	зам. директора по УВР классные руководители
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	01.09	зам. директора по УВР МО учителей начальной школы
Всероссийский урок безопасности (День солидарности в борьбе с терроризмом)), День окончания Второй мировой войны	03.09	преподаватель-организатор ОБЖ классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	07.09	классные руководители советник по воспитанию
Международный день распространения грамотности	08.09	классные руководители советник по воспитанию
Объектовая тренировка	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ зам. директора по УВР классные руководители
165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского	17.09	классные руководители советник по воспитанию
День Здоровья, Участие во Всероссийской акции «Вместе всей семьей»	17.09	классные руководители учитель физической культуры
Неделя безопасности движения	19-24.09	преподаватель-организатор ОБЖ классные руководители
Участие в операции «Подросток-Всеобуч»	сентябрь	социальный педагог классные руководители
Декада по окружающему миру	сентябрь	МО учителей начальной школы
День пожилого человека	01 .10	классные руководители
День Учителя	05.10	зам. директора по УВР МО учителей начальной школы
Всероссийский урок безопасности сети Интернет	16.10	классные руководители советник по воспитанию
День отца в России	16.10	классные руководители советник по воспитанию
Экология и энергосбережение	17-21.10	классные руководители

		советник по воспитанию
Участие в операции «Подросток-Досуг»	октябрь	социальный педагог классные руководители
Международный день библиотек	25.10	классные руководители педагог - библиотекарь
Декада по английскому языку	октябрь	учителя английского языка
Участие в школьном этапе олимпиад (русский язык, математика, окружающий мир) 4 классы	октябрь	учителя 4-х классов
День народного единства	04.11	классные руководители советник по воспитанию
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОМВД	08.11	классные руководители советник по воспитанию
День Матери	27.11	зам. директора по УВР классные руководители
Неделя энергосбережения по отдельному плану	ноябрь	классные руководители советник по воспитанию
Декада по русскому языку и литературному чтению	ноябрь	МО учителей начальной школы
Акция «Неделя добрых дел»	ноябрь	МО учителей начальной школы
Акция «Неделя здорового школьного питания»	декабрь	МО учителей начальной школы
Участие в школьном этапе Фестиваля проектных и исследовательских работ «Познаём исследуя»	декабрь - январь	учителя 1-4 классов
Международный день инвалидов День неизвестного солдата	03.12	классные руководители советник по воспитанию
День добровольца (волонтера) в России	05.12	классные руководители советник по воспитанию
День освобождение г. Тихвина от немецко-фашистских захватчиков	09.12	классные руководители
День Конституции РФ	12.12	классные руководители
Освобождение города Тихвина от немецко-фашистских захватчиков	декабрь	классные руководители
Декада по физической культуре	декабрь	учитель по физической культуре
Новогодние мероприятия	декабрь	зам. директора по УВР МО учителей начальной школы
Уроки Мужества	январь	классные руководители советник по воспитанию
Дети блокадного Ленинграда	январь	классные руководители
Участие в акции «Мы вместе»	январь	классные руководители
Сталинградская битва	январь	классные руководители
День памяти жертв Холокоста	27.01	классные руководители советник по воспитанию
Декада по математике	январь	МО учителей начальной школы
День российской науки	02.02	классные руководители
80 лет со дня победы ВС СССР в 1943 году над армией гитлеровской Германии в Сталинградской битве	15.02	классные руководители советник по воспитанию
День воина-интернационалиста	15.02	классные руководители
80 лет со дня победы ВС СССР в 1943 году над армией гитлеровской Германии в Сталинградской битве	15.02	классные руководители советник по воспитанию
Международный день родного языка	21.02	классные руководители
День Защитника Отечества	23.02	классные руководители учитель по физической культуре
Участие в районной операции «Подросток-Контингент»	февраль	социальный педагог классные руководители
Участие в муниципальном этапе олимпиад (русский язык, математика, окружающий мир) 4 классы	февраль	учителя 4-х классов
Участие в муниципальном этапе Фестиваля проектных и исследовательских работ «Познаём исследуя»	февраль	учителя 1-4 классов

Спортивные мероприятия «Зимние забавы»	февраль - март	учитель физической культуры
Всемирный день гражданской обороны	01.03	преподаватель-организатор ОБЖ классные руководители
Международный день телевидения и радиовещания	03.03	классные руководители
Международный женский день	08.03	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	18.03	классные руководители советник по воспитанию
«Широкая масленица»: цикл мероприятий	март	классные руководители советник по воспитанию
Единый родительский день «Здоровье – это здорово»	март	фельдшер школы классные руководители советник по воспитанию
Участие в районной операции «Подросток-Семья»	апрель	социальный педагог классные руководители
День Семьи	07.04	зам. директора по УВР классные руководители
День космонавтики	12.04	классные руководители, советник по воспитанию
Всероссийская неделя финансовой грамотности	17-21.04	классные руководители
День Защиты детей. День пожарной охраны	24-28.04	преподаватель-организатор ОБЖ классные руководители учитель физической культуры
Всемирный день Земли	22.04	классные руководители, советник по воспитанию
Праздник весны и труда	01.05	классные руководители
День борьбы за права инвалидов	05.05	классные руководители
День Победы	09.05	классные руководители
Выставка литературы по теме «Антитеррористическая безопасность»	май	педагог - библиотекарь
День славянской письменности и культуры	24.05	зам. директора по УВР МО учителей начальной школы
Праздник «Прощай начальная школа» 4 класс	25.05	зам. директора по УВР классные руководители
Праздник «За честь школы» 1-3 классы	30.05	зам. директора по УВР классные руководители
День здоровья	май	зам. директора по УВР учитель физической культуры учителя-предметники классные руководители
День защиты детей	01.06	нач. лагеря воспитатели ЛОЛ
День русского языка	06.06	нач. лагеря воспитатели ЛОЛ
День памяти и скорби	12.06	нач. лагеря воспитатели ЛОЛ

Классное руководство

Мероприятия	Дата	Ответственные
Проведение мероприятий из модуля ключевые общешкольные дела		
Мониторинг посещаемости учащихся на уроках	ежедневно	Классные руководители
Работа с опоздавшими	ежедневно	Классные руководители
Организация питания	ежедневно	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	ежедневно	Классные руководители
Проведение классных часов	еженедельно	Классные руководители
Работа с родителями	еженедельно	Классные руководители

Работа с учителями – предметниками	еженедельно	Классные руководители
Оформление рейтинговой карты учащихся	еженедельно	Классные руководители
Проверка электронного журнала (ГИС СОЛО) по итогам триместра	1 раз в триместр	Классные руководители
Сводная ведомость по успеваемости (ГИС СОЛО)	1 в триместр	Классные руководители
Составление отчёта классного руководителя по итогам триместра/года	1 раз в триместр	Классные руководители
Корректировка плана воспитательной работы	1 раз в триместр	Классные руководители
Проведение родительского собрания	1 раз в триместр	Классные руководители
Встреча с родительским активом	1 раз в триместр	Классные руководители
Статистические данные класса	2 раза в год	Классные руководители
Заполнение социального паспорта класса и составление социальной характеристики	2 раза в год	Классные руководители
Проведение открытого мероприятия на школу	1 раз в год	Классные руководители
Оформление личных дел (начало и конец учебного года; в середине года – по необходимости)	2 раза в год	Классные руководители
Составление таблицы летней занятости	1 раз в год	Классные руководители
Анализ воспитательной работы	1 раз в год	Классные руководители
Электронный журнал ГИС СОЛО (коррекция информации, занесение новых данных)	в течение учебного года	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Тематические классные часы «Разговоры о важном»	1-4 классы	1ч.	классные руководители 1-4 классов
«Умники и умницы»	1-4 классы	1ч.	классные руководители 1-4 классов
«Мои любимые книжки»	1-4 классы	1ч.	классные руководители 1-4 классов
«Функциональная грамотность»	1-4 классы	1ч.	классные руководители 1-4 классов
Клуб «Спарта»	1-4 классы	1ч.	учитель физической культуры
Театр «Чиполлино»	1-4 классы	1ч.	МО учителей начальной школы

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение мероприятий из модуля ключевые общешкольные дела			
Занимательные перемены	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Рейд по проверке внешнего вида	1-4	1 раз в триместр	зам. директора по УВР МО учителей начальных классов
Рейд по проверке учебных принадлежностей	1-4	1 раз в триместр	зам. директора по УВР МО учителей начальных классов
Заседания совета библиотеки	1-4	1 раз в триместр	педагог-библиотекарь
Подведение итогов работы за год	1-4	май	зам. директора по УВР МО учителей начальных классов

РДШ

Мероприятия	Дата	Ответственные
Мероприятия по отдельному плану		зам. директора по УВР МО учителей начальных классов

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Онлайн-уроки финансовой грамотности	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Проект «Орлята России»	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Участие в реализации проекта ранней профессиональной ориентации учащихся ШОУ профессий, «Открытые уроки»	1-4	в течение учебного года	
Организация и проведение индивидуальной и (или) групповой работы с обучающимися, (тестирование, анкетирование), выявление интересов.	1-4	в течение учебного года	педагог-психолог классные руководители
Проведение для обучающихся классов лекций, бесед по ознакомлению с профессиями и предприятиями нашего города	3-4	в течение учебного года	классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально - бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей.	1-4	в течение учебного года	социальный педагог классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в триместр	классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение учебного года	администрация классные руководители
Индивидуальные консультации и тренинги: – об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, – о взаимоотношениях в семье, – о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	1-4	в течение учебного года	Педагог-психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	1 раз в триместр	зам. директора по УВР социальный педагог советник по воспитанию классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	В течение года	классные руководители учителя-предметники